

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр
детского и юношеского туризм и экскурсий г. Амурска Амурского
муниципального района Хабаровского края

Программно-методический комплект к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) адаптированной программе «Кинезис»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возрастной состав участников: 6-12 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель: Круглова Алла Петровна, педагог дополнительного
образования МБУ ДО ЦДЮТиЭ

Директор МБУ ЦДЮТиЭ



Handwritten signature in blue ink.

М.В.Берестовая

Аннотация на общеобразовательную общеразвивающую адаптированную программу «Кинезис»

Программа «Кинезис» http://turcentr.ucoz.ru/index/kruglova_alla_petrovna/0-145

Направленность программы «Кинезис» (для детей с ОВЗ) – физкультурно-спортивная.

Адаптация дополнительной образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания программы;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Программа направлена на создание базовых основ скалолазания в физкультурно-спортивной области; удовлетворение познавательного интереса; формирование и развитие физических способностей; успешную социализацию и адаптацию ребенка с ОВЗ в обществе; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. **Актуальность программы.** Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования состоит из всестороннего развития личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы «Кинезис» (для детей с ОВЗ) позволяет разрешить проблему социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Ребенок с особыми образовательными потребностями — это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. К таким детям также относят разные категории детей, в том числе и с различными нарушениями речи, и задержкой психического развития.

У детей с задержкой психического развития, как правило, не наблюдается тяжелых двигательных расстройств. Однако при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность двигательных качеств, несовершенство мелкой моторики

рук. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает низкую сформированность навыков самообслуживания.

Новизна программы.

Спортивно оздоровительная программа «Кинезис» направлена на коррекцию физической активности детей с ОВЗ и их социализацию. Единый образовательный процесс реализуется в рамках сетевого взаимодействия с родителями, школьным психологом и социальным педагогом.

Целью сотрудничества является создание условий для реализации программы по коррекции психологической и физической активности обучающихся.

Отличительные особенности программы.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, тренировки.

Тип программы: базовый, одноуровневый.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: модифицированная. Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- Дополнительная общеобразовательная программа «Адаптивная физкультура» Авторы - составители: Болодурин А. Ф., Салтаева Е. Ю.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, 2008.

Возраст: 6-12 лет, дети ОВЗ, по гендерному составу могут заниматься мальчики и девочки.

Адресат программы: учащийся с нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП), учащийся с расстройством аутистического спектра. Форма организации деятельности индивидуальная. Условия набора в учебное объединение: принимаются только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Руслан З. 2009 года рождения обучается в 5 классе КГКОУ ШИ 14 г. Амурска У Руслана поставлен диагноз - ДЦП. Выявлено снижение познавательной активности. Инструкцию взрослого не всегда понимает с первого раза. Задержано и замедлено формирование двигательных функций: ходьбы, манипулятивной деятельности. Темп работы неустойчивый, процессы возбуждения и торможения разбалансированы, работоспособность низкая. Проблемы со зрением (носит очки), мелкая моторика развита на низком уровне. Замедлен темп психических процессов, их подвижность и переключаемость слабая. Внимание неустойчивое, наблюдается снижение концентрации, избирательности и распределения внимания, повышенная отвлекаемость и утомляемость. Продуктивный период внимания составляет 15 -20 минут. Преобладает кратковременная, зрительная память (соответствует возрастной норме), вербальный материал запоминается с трудом. Память имеет неустойчивый характер. Недостаточно сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение,

абстракция, конкретизация). Преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление нарушено. Недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи. Навыки самообслуживания сформированы достаточно. Отмечаются трудности в организации поведения и деятельности. Уровень учебной мотивации средний.

Сроки освоения программы: 1 год

Организация образовательной деятельности и режима занятий.

Организация образовательной деятельности и режима занятий осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», локальными нормативными актами учреждения и регламентируется учебным планом, расписанием занятий на 2020-2021 учебный год.

При решении педагогом вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками (весовые, объемные, интенсивность тренировок) для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, морально-волевого и функционального развития.

Режим занятий:

Период	Продолжительность занятия (час)	Кол-во		Количество	
		занятий в неделю	в неделю	в неделю	в год
1 год обучения	1*45	2	2	36	72
Занятие – 45 минут					

Цель: развить социальную, физическую и познавательную активность детей с ОВЗ через освоение технических приемов скалолазания.

Задачи программы:

оздоровительные:

- развитие и коррекция двигательных качеств;
- повышение физической и умственной работоспособности;

образовательные:

- освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
- формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

- обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
- формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

воспитательные:

- воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
- воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

развивающие:

- развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции)
- формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
- развитие пространственно-временной дифференцировки.
- обогащение словарного запаса.
- формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

п/п	Тема	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
	Организационное вводное занятие	1	1	-
	Техника безопасности	4	3	1
	Общая физическая подготовка	39	2	37
	Основы спортивного туризма	12	2	10
	Основы скалолазания на искусственном рельефе	16	2	14
	Итого:	72	10	62

3. Календарный учебный график

- Дата начала учебных занятий: 15 сентября 2020 года
- Продолжительность учебного года (учебных занятий) учебных недель
- Продолжительность учебной недели: 6 дней.

		1 год		
Начало учебного года		15.09.2020		
Начало учебных занятий		01.09.2020		
Окончание учебного года		01.06.2020		
Учебные	Сроки начала и	Коли	Колич	Коррект

периоды	окончания учебных периодов		чество учебных недель (учебных дней) по плану	ество праздничных дней	ировка КТП (праздничные дни)*
1 год обучения	I полугодие	15.09.2020	16 недель	01-10.01.2021 23 февраля с 6 по 8 марта (3 дня) с 1 по 3 мая (3 дня) с 8 по 10 мая (3 дня)	
	II полугодие	11.01.2021	20 недель		
Итого	1 год обучения		36 недель		

*В случае необходимости возможны корректировки КТП за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, с учетом содержания программы и по согласованию с заместителем директора по УВР.

1. Материально – техническое обеспечение

Информационное обеспечение:

- комплектация научно-методической копилки специальной литературой;
- разработка системы диагностики результатов работы объединения, системы подведения итогов, рефлексии;
- формирование пакета диагностических методик;
- образовательные фильмы, презентации, интерактивные игры;
- плакаты, макеты;
- сценарии мероприятий и игр.

Оборудование, инструменты, материалы:

- мультимедийный проектор; компьютерное оборудование
- флеш-карта;
- сеть интернета, WI-FI;
- бумага для записей, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, самоклеящаяся бумага;
- канцелярские принадлежности (клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, краски, мел).

Личное снаряжение: система страховочная, скальные туфли, мешок для магнезии, карабин, страховочное устройство.

Специальное снаряжение: тренажер (скалодром), зацепы разного цвета с болтами, веревки (динамическая), карабины, страховочное устройство «гри-гри» и «восьмерка», крючья, оттяжки.

- Индивидуальные страховочные системы;
- Карабины, ФСУ, ролики, зажимы;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Формами аттестации.

Оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения проводится педагогом дополнительного образования на основе критериев успешности освоения программы. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Формы проведения аттестации относятся:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговая аттестация.

2. Оценочные/контрольные – измерительные материалы

Программой предусмотрены три уровня усвоения учебного материала.

Первый уровень – допустимый. Учащийся при выполнении задания опирается на помощь педагога: нуждается в дополнительных пояснениях, помощи, поощрении действий.

Второй уровень – средний. Учащийся может работать самостоятельно, опираясь на словесный комментарий и демонстрацию действий педагогом. Выполняет работу в соответствии с поставленным условием. Иногда нуждается в дополнительных пояснениях со стороны педагога.

Третий уровень – высокий. Учащийся справляется с поставленными задачами самостоятельно, старается использовать на занятии уже имеющиеся знания и умения, творчески подходит к выполнению заданий.

Критериями успешного освоения программы можно считать:

- степень проявления самостоятельности;
- степень сложности, преодолеваемой трассы;
- уровень физической подготовки;
- уровень технической подготовки.

В соответствии с этими уровнями и критериями разработаны карты наблюдения, методики оценки физических возможностей учащихся:

Аттестационные материалы хранятся в кабинете заместителя директора по УВР, доступны всем педагогам дополнительного образования и позволяют отследить динамику результатов учащихся за период обучения в МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска.