

**Пояснительная записка**

В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с учащимися начальной школы. Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося начальной школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка на­правлена на активную физическую деятельность и непосредственное позна­ние окружающего его мира.

**Тип программы**: одноуровневый – стартовый.

**Направленность программы:** туристско – краеведческая.

**Отличительные особенности** программы проявляются в форме обучения.

**Форма обучения**: очно-заочная с применением дистанционных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании».

Сегодня применяются различные формы (методы) дистанционных занятий:

* чат – занятия (с использованием чат – технологий);
* веб – занятия (дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и др. формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций);
* телеконференция;
* почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов.

Очно-заочная форма обучения является оптимальным вариантом получения дополнительного образования для учащихся, желающих эффективно сочетать получение качественных знаний по выбранному направлению.

Очно-заочная форма обучения предполагает проведение учебных занятий в удобное время, что является существенным преимуществом.

Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

* потребность в интерактивном взаимодействии учащихся и педагога;
* возможность образовательного взаимодействия с учащимися в период их болезни;
* дополнительная возможность контроля знаний учащихся.

**Актуальность программы.**

Данная образовательная программа повышает доступность получения дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности для которых дополнительное образование не всегда доступно.

**Цель** занятий в объединении туристской направленности состоит в развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся в процессе туристско-краеведческой, при этом предполагается решение следующих основных **задач**:

* развивать творческую и исполнительскую активность учащихся в процессе изучения местного краеведческого материала;
* вовлекать учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма;
* развивать у учащихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность;
* привлекать учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, города через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни местного сообщества;
* развивать умение работать в группе, практические навыки самоорганизации и самоуправления.

Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся - идет интенсивное умственное развитие.

Романтика туристско-краеведческой деятельности позволяет привлечь и удержать в этой сфере и самих детей, и их родителей, а широкие педагогические возможности содействуют как детского, так и взрослого коллектива (родители) сплочению объединения, вовлечению родительского контингента в педагогический процесс, облегчению управлением детским коллективом и каждым учащимся. Туристско-краеведческая деятельность в объединении позволяет создать единый коллектив: педагог дополнительного образования, родители, учащиеся, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия на учащихся, улучшению целенаправленности педагогического воздействия.

Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» - путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей.

«Образовательные маршруты» должны проходить через такие образовательные области, как словесность, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, технология, психологическая культура и др. Они должны способствовать освоению занимающимися основ краеведения; приобретению санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности в условиях своего микрорайона; формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков; обучению двигательным навыкам и действиям; общему укреплению здоровья и закаливания организма; развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств); овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, походов выходного дня.

Программа «Следопыты» составлена на основе программы для системы дополнительного образования детей «Юные туристы – краеведы», автор Смирнов Д.В. и др., 2004 год.

**Адресат программы**

**Состав группы** – гендерный (в объединении могут заниматься как девочки, так и мальчики).

Программа разработана для учащихся 8 – 11 лет.

**Тип программы:** одноуровневая – стартовая.

**Объём программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Продолжительность занятия (час) | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов в год |
| 1 год обучения | 2\*45 | 3 | 6 | 36 | 216 |
| Занятие – 45 минут, перерыв 15 минут | | | | | |

После прохождения цикла педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков учащихся. Теоретические занятия чередуются с практическими работами. На практических занятиях также проводятся игры, тренинги, подготовка к участию и проведению выставок и конкурсов.

Программой предусмотрено экскурсии в учреждения города и туристские прогулки в окрестности города.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся младшего звена – это лектории, беседы, сюжетно-ролевые игры, музейные уроки и т.д.

**Форма обучения**: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

**Форма проведения занятий**: групповая, индивидуальная, малыми группами.

**Методы стимулирования**: одобрение, поощрение, требование – просьба, доверие, награждение.

**Методы проведения занятий:**

* беседа, лекция, семинар, дискуссия;
* викторины, фестивали, познавательные игры, творческий отчёт;
* исследовательская и проектная деятельность, конференции;
* просмотр видеофильмов, презентаций;
* экскурсии, туристские прогулки.

**Для проведения занятий** используются кабинеты и помещения МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска, а также музеи города, городской парк, окрестности города.

**Педагогические технологии:**

* коллективно-групповая;
* информационно-коммуникативные технологии;
* личностно-ориентированная технология;
* проектно-исследовательские технологии;
* игровые технологии и т. д.

**Методы обучения по характеру мыслительной и познавательной активности:**

* репродуктивные;
* объяснительно – иллюстративные;
* проблемно-поисковые;
* исследовательские.

**Методы организации деятельности:**

* фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
* коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися;
* индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
* групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
* коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
* в парах – организация работы по парам;
* индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
* метод личного примера педагога.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательных учреждений.

Особенности организации образовательного процесса: очная.

**Формами аттестации по** реализации программы являются проверочные тестовые задания, игровая программы, конкурсы, викторины, участие в мероприятиях организованных учреждениями разного уровня.

**Учебно-тематический план**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста | 36 | 21 | 15 | Игровая программа |
|  | Азбука топографии | 16 | 6 | 10 | Тестирование |
|  | Туристское ориентирование | 4 | 2 | 2 | Конкурсы |
|  | Личная гигиена юного туриста и первая доврачебная помощь | 14 | 4 | 10 | Проверочные тестовые задания |
|  | Физическая подготовка юного туриста | 16 | 2 | 14 | Эстафета |
|  | Краеведение | 90 | 40 | 50 | Викторина |
|  | Основы экологии | 12 | 6 | 6 | Проверочные тестовые задания |
|  | Дворовые игры | 4 | 4 | 0 | Игровая программа |
|  | Психолого-педагогическая диагностика | 8 | 8 | 0 | Тестирование |
|  | Воспитательная работа | 16 |  | 16 | Игровая программа |
| **Итого:** | | **216** | **93** | **123** |

**Содержание программы**

1. **Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста.**

**Введение.** Знакомство с целью и задачами объединения, программой и планом работы. Экскурсия по ЦДЮТиЭ. Правила техники безопасности.

**1.1. Основы безопасности в природнойсреде**.

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана). Правила поведения в парке при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Необходимость выполнения требований руководителя туристкой группы. Взаимопомощь в туристской группе.

**1.2. Основы безопасности дома и в школе.**

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще- режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Телефоны аварийных служб.

**Практические задания:**

Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгоранья, запаха газа, посторонних предметов)?», » Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке».

* 1. **Мы и улица.**

Азбука города: сигналы светофора, жесты регулировщика. Дорожные знаки. Правила перехода проезжей части. Правила поведения в общественном транспорте.

**Практическая работа:**

Изготовление макета светофора. Изготовление макета дорожных знаков: «Осторожно лед», «Кататься на санках запрещено», «Шуметь не разрешается».

Игра «Мы едем, едем, едим,..», выставка макетов.

**1.4. Личное снаряжение и уход за ним.**

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор), личная посуда, средства личной гигиены. Требование к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

**Практические занятия:**

Игра «Собери рюкзак в поход»

**1.5. Питьевой режим на туристской прогулке.**

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

**Практическое задание:**

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки. Рациональное расходование воды во время прогулки. Формирование силы воли и выносливости.

**1.6. Групповое снаряжение и уход за ним.**

Требование к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначения. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки. Кухонное и костровое снаряжение: котелки, таганок, рукавицы, кухонная клеенка, половник, ножи, упаковка для продуктов питания. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнение простейших краеведческих заданий. Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

**Практические задания:**

Упаковка и транспортировка между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и его применение его во время туристской прогулки.

**1.7**. **Индивидуальный и групповой ремонтный набор.**

Состав рем. набора ( иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнуры, клей). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

**Практические задания:**

Игра-состязание «Ремонт личного снаряжения», способы штопки, наложение заплат, заклейка дыр, пришивание пуговиц и пр.)

**1.8. Организация биваков и охрана природы.**

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палатки, приготовление и приема пиши, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты). Костры, виды костров. Выбор места на площадке для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне. Установка палатки.

**Практические занятия:**

Планирование места организации бивака по плану местности. Планирование организация бивака на местности во время туристской прогулки. Овладение навыками установки, снятие и установки палатки.

**1.9.Туристская группа на прогулке.**

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий. Организация привалов. Ритм и темп движения группы во время прогулки. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы.

**Практические занятия:**

Построение в походную колону, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка.

**2. Азбука топографии.**

**2.1. Мой дом, моя школа, школьный двор.**

Планирование дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

**Практические занятия:**

Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение разных построек и объектов).

**2.2.План местности.**

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

**Практические занятия:**

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора. Обсуждение истории из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия).

**2.З. Условные знаки.**

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

**Практические задания:**

Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны на туристской прогулке. Овладение навыками чтениями легенды во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

**2.4. Масштаб плана.**

Меры длины. Виды масштабов.

**Практические задания:**

Измерение расстояний: шагами, линейкой.

**3.Туристское ориентирование.**

**3.1.Ориентирование по сторонам горизонта.**

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по местным признакам. Ориентирование, но звездному небу, солнцу.

**Практические занятия:**

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и живого мира, поместным признакам.

**4. Личная гигиена и первая доврачебная помощь.**

**4.1.Личная гигиена юного туриста.**

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями. Зарядка. Утренний и вечерний туалет.

Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара группы.

**Практические задания:**

Выполнение правил личной гигиены при привале, при организации перекуса. Работа санитара туристской группы. Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

**4.2. Походный травматизм и возможные заболевания.**

Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и

травматизма. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь. Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

**4.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок.**

Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложение повязок.

**Практические задания:**

Игра «Айболята» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложение повязок).

**4.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.**

Состав мед. Аптечки (индивидуальной и групповой) для тур.прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы.

**Практические задания:**

Упаковка и маркировка аптечки для тур.прогулки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

**5**. **Физическая подготовка юного туриста.**

Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально- волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

**Практические занятия:**

Подвижные игры на воздухе и в спортивном зале.

**6. Краеведение.**

**6.1. Моя малая родина.**

История города Амурска. Улицы города и для чего нужны улицы. Мой микрорайон. Транспорт города.

**Практические занятия:**

Нарисовать свое любимое место в городе.

Составить маленькую экологическую карту, отметив на ней: самую зеленую улицу; самую красивую; самую грязную. Экскурсии: «Улицы города», «Мой микрорайон».

**6.2. Физико-географическое положение Хабаровского края.**

Хабаровский край на карте мира и России. Площадь края по сравнению с другими регионами мира. Особенности положения края. Границы края. Административно- территориальное деление края. Район, в котором я живу.

**Практические занятия:**

Определение географического положения Хабаровского края по картам атласа. Изображение на контурной карте границы Хабаровского края и своего района. Игра «Мой край».

**6.3. История края.**

Открытия и освоение Дальнего Востока. Русские землепроходцы: И.Ю. Москвитин, В.Д. Поярков, Е.П.Хабаров, Г.И. Невельской. Первый поход русских людей к берегам Тихого моря. (И.Ю. Москвитин). Отряд В.Д.Пояркова на Амуре. Русские землепроходцы: Е.П. Хабаров, Г.И.Невельской.

**Практические занятия:**

Работа с географическими картами. Изготовление макета карты, на которой изображены маршруты путешественников. Составление и решение кроссвордов. Игра-викторина «Путешествие в прошлое».

**6.4. Рельеф и полезные ископаемые.**

Рельеф края. Необычная карта. Как ищут полезные ископаемые? Как узнать и обозначить? Камни рассказывают. Как их добывают? Основные способы добычи. Рациональное использование полезных ископаемых. Разрешите представиться. Мини-конференция. Дополнительные сведения о самых интересных горных породах и минералах края.

**Практическая работа:**

Изучение местоположений полезных ископаемых Хабаровского края по картам атласа. Изучение свойств некоторых полезных ископаемых.

**6.5. Вода - главное богатство края.**

Моря Хабаровского края. Понятие море, виды морей, животный и растительный мир. Использование морских ресурсов. Реки края. Определение река, типы рек, речная система, речной бассейн. «Мы и Финляндия, что общего?» Условия необходимые для образования озер, происхождение озер. Природное и хозяйственное значение озер.

**Практические занятия:**

Работа с атласом по изучению водных объектов, работа с доп. литературой. Какую мы воду пьем? Утолим ли мы жажду?

**6.6. Почвы края.**

Почва. Строение, типы почв. Проблема охраны земельных ресурсов.

**Практические занятия:**

Работа с атласом «Люби и знай свой край». Определение почвенного разреза на местности.

**6.7. Зеленый наряд края.**

Разнообразие флоры Хабаровского края. Травянистые растения. Деревья. Лианы. Кустарники. Лекарственные растения. Дикорастущие ягоды. Растения, занесенные в красную книгу.

**Практические занятия:**

Экскурсия в лес: « Пройти по тропам и узнать их в лицо» Игры « Найди свой лист», «Сосенка».

**6.8.** «**Наш природный зоопарк».**

Многообразие животного мира Хабаровского края. «Те, у кого шесть ног». «Амурский аквариум». Разнообразие рыбных богатств, проблема охраны рыбных запасов

края. Земноводные края, многообразие, охрана. Пресмыкающиеся края, многообразие, охрана. «Чудо с перьями». Птицы, многообразие, охрана. Дикие животные края. Краснокнижные животные.

**Практические занятия:**

Изготовление поделок из природного материала, пластилина, цветной бумаги. Рисунки.

Игры «Мы все хотим жить», «Животный диафильм», «Угадай кто?», «Спасение царевны

«Знайки». Работа с дополнительной литературой.

**6.9. Наблюдения в природе.**

Измерение- метод метеорологических исследований. Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдение в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Гербаризация растений. Дневники наблюдений. Зарисовка, фотосъемка. Сбор природного материала. Способ сравнительной оценки качественных измерений, приборы и единицы измерений.

**Практические занятия:**

Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Сбор и засушивание растений. Ведение дневника наблюдения. Измерение параметров воздуха в атмосфере и классной комнате с помощью термометра. Изготовление осадкометра, линейки для измерения глубины снежного покрова.

**7. Основы экологии.**

**7.1. Наша планета - Земля.**

Наше место во Вселенной. Развитие понятий о Солнечной системе: Птолемей (геоцентрическая система мира), Дж. Бруно, Н.Коперник, Г.Галилей (гелиоцентрическая система мира). Строение Солнечной системы.

**Практические занятия:**

Наблюдения за звездным небом. Игра-викторина «Мой адрес во Вселенной».

**7.2.Биосфера.**

Понятия о биосфере. Биосфера - «живая» оболочка Земли. Границы биосферы.

**Практические занятия:**

Экологические игры.

**7.3. Природные компоненты леса, луга, водоема.**

Изучение компонентов природы. Экология- наука о взаимодействиях в природе.

**Практические занятия:**

Изучение растений леса, луга, водоемов по фотографиям. Экоигры.

**8. Дворовые игры.**

**Практические задания:**

Игры «Котел», «Выжигания», «Города», «Блины», «Краски» и др.

**9. Психолого-педагогическая диагностика.**

Входное тестирование и диагностика. Выявление психолого-педагогического портрета окружения детей. Проведение тестов с целью выявления темпераментов, воображения, типов памяти и др. Констатирующее тестирование и диагностика.

**10. Воспитательная работа.**

Праздник «Осенний калейдоскоп». Рисунки детей на тему «Моя семья». Знакомство с понятием стресс, способы преодоления стресса. Праздник у Новогодней елки. 23 февраля 8 марта.

**Ожидаемые результаты 1 года обучения**

**Будет знать после первого года обучения:**

* правила поведения в учебном классе, в парке в спортивном зале;
* правела поведения во время природных явлений;
* правила обращения колюще- режущими предметами;
* правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
* правила перехода проезжей части;
* перечень личного и группового снаряжения;
* состав ремонтного набора;
* что такое туристский бивак, требования к ним;
* строй туристской группы;
* план - схема;
* изображение различных видов топографических знаков на плане - схеме;
* меры длины и виды масштабов;
* стороны горизонта, ориентирование по сторонам горизонта;
* ориентирование по звездному небу и местным признакам;
* правила личной гигиены;
* правила оказания первой доврачебной помощи;
* состав медицинской аптечки;
* строение организма и влияние физических упражнений на него;
* улицы города и городской транспорт;
* историю города;
* физико-географическое положение Хабаровского края;
* историю края, первых землепроходцев;
* рельеф края и полезные ископаемые;
* моря, реки, озера Хабаровского края;
* почвы края;
* разнообразие флоры и фауны края;
* признаки изменение погоды;
* строение Солнечной системы и ученых изучающих ее;
* понятие «биосфера»;
* природные комплексы Хабаровского края;
* дворовые игры.

**Будет уметь:**

* выполнять законы, правила, нормы поведения туристов;
* действовать во время чрезвычайных ситуациях дома, на улице;
* изготавливать макеты дорожных знаков;
* составить перечень личного и группового снаряжения и уход за ним во время туристской прогулки;
* выполнение обязанностей по должностям;
* изобразить несколько топографических знаков;
* измерить расстояние шагами;
* ориентироваться по местным признакам;
* выполнять правела личной гигиены;
* оказывать первую доврачебную помощь;
* подбор состава медицинской аптечки;
* комплекс физических упражнений в зале и на свежем воздухе;
* читать карту города;
* определять географическое положение края и района на карте;
* работать с картами Хабаровского края;
* определять почвенные разрезы на местности;
* определять растения и животных по определителю;
* вести дневники наблюдения;
* распознавать растения и животных по местам их обитания по фотографиям;
* играть в дворовые игры.

**Критерии уровня усвоения программы 1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Процент усвоения программы, (%) | | | | |
| **Н** | | **С** | | **В** |
| **Теоретические знания** | | | | | |
| Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста | | 30 | 60 | 5 | |
| Азбука топографии | | 20 | 0 | 5 | |
| Туристское ориентирование | | 20 | 0 | 5 | |
| Личная гигиена юного туриста и первая доврачебная помощь | | 25 | 0 | 5 | |
| Физическая подготовка юного туриста | | 30 | 0 | 5 | |
| Краеведение | | 30 | 0 | 5 | |
| Основы экологии | | 20 | 0 | 5 | |
| Дворовые игры | | 30 | 0 | 0 | |
| Психолого-педагогическая диагностика | | 20 | 0 | 5 | |
| Воспитательная работа | | 30 | 0 | 5 | |
| **Практические умения и навыки** | | | | | |
| Азбука топографии | | 30 | 0 | | 5 |
| Туристское ориентирование | | 20 | 0 | | 5 |
| Личная гигиена юного туриста и первая доврачебная помощь | | 20 | 0 | | 5 |
| Физическая подготовка юного туриста | | 25 | 0 | | 5 |
| Краеведение | | 30 | 0 | | 5 |
| Основы экологии | | 30 | 0 | | 5 |
| Дворовые игры | | 20 | 0 | | 5 |
| Психолого-педагогическая диагностика | | 30 | 0 | | 0 |
| Воспитательная работа | | 30 | 0 | | 5 |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые компетентности** | **УУД** | **Прогнозируемые результаты, %** |
| **1 г. о.** |
| **Предметные** | * Будут иметь представление о различных сторонах жизни своего края и населения. * Будут уметь выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту. * Будут уметь подбирать одежду и инвентарь для туристических прогулок и походов. | 30 |
| **Метапредметные** | * Будут уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли * Будут уметь правильно выстраивать и обосновывать теоретические аспекты изучаемого материала через построение коммуникативного диалога. * Научатся «читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе. * Научатся формулировать и обосновывать свои выводы, использовать современные источники информации и ИКТ технологии. * Научатся различать понятия «Здоровье человека», «физическая культура и туризм», «турист», «туристическая группа». * Смогут осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты. * Смогут договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, коллективе. | 40 |
| **Личностные** | * Будут уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. * Научатся способам ориентирования на местности и элементарным правилам выживания в природе; * Научатся первоначальным туристским умениям и навыкам; * Появится интерес к изучению истории и культуры родного края | 35 |

**Информационное обеспечение**:

* комплектация научно-методической копилки;
* специальная литература для учащихся;
* разработка системы диагностики результатов работы объединения, системы подведения итогов, рефлексии;
* формирование пакета диагностических методик;
* сеть интернет, выход на сайт учреждения;
* образовательные фильмы;
* интерактивные игры.

**Методическое обеспечение:**

* плакаты,
* атласы и карты географические, топографические;
* краеведческая литература;
* презентации;
* памятки по символике страны,
* карточки с заданиями;
* сценарии мероприятий и игр;
* диагностические карты;
* дидактические игры.
* картографические пособия (настенные карты Российской Федерации, Хабаровского края, атласы, контурные карты);
* портреты русских землепроходцев, исследователей природы Хабаровского края; фотографии с видами городов края; картины с изображением растений и животных; открытки; иллюстрации из дальневосточной научно-популярной литературы;
* оборудование к игровым занятиям, тестовые проверочные задания, анкеты, опросники и т. д.;
* личное и групповое туристское снаряжение: палатки, спальники, туристские коврики, рюкзаки и т. д.;
* видеофильмы: «государственный природный заповедник «Болоньский», «Времена года: Хрестоматия дальневосточной природы», «Семь чудес Хабаровского края», «Уссурийская тайга» и другие.

**Материально-техническое обеспечение:**

* мультимедийный проектор, компьютерное оборудование;
* флеш-карта;
* сеть интернета, WI-FI;
* бумага для записей, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, самоклеящаяся бумага;
* канцелярские принадлежности (клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, краски, мел);
* ремонтный набор в упаковке, рулетка, медицинская аптечка;
* приборы и инструменты для измерительных работ на местности и в классе, определения количественных и качественных показателей при наблюдении за географическими объектами и явлениями (бинокль, термометр, барометр, гигрометр, флюгер, компас, секундомер, планшеты, поплавки и др.);
* коллекция «Минералы и горные породы»;
* гербарий растений Хабаровского края;
* туристское снаряжение.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования. Специальность: география, экология.

**Географическая номенклатура, рекомендованная для изучения**

Пограничные территории: Амурская область, Еврейская автономная область, Китайская Народная Республика, Магаданская область, Приморский край, Республика Саха (Якутия), Сахалинская область.

Горы: Баджальский хр., Буреинский хр., хр. Вандан, хр. Джаки-Унахта-Якбыяна, хр. Джугджур, Сихотэ-Алинь, Сунтар-Хаята.

Равнины:Среднеамурская низменность, Эворон-Чукчагирская низменность.

Моря: Охотское, Японское.

Заливы: Сахалинский, Удская губа.

Проливы: Невельского, Татарский.

Острова: Ионы, Шантарские.

Реки: Амгунь, Амур, Бурея, Охота, Тугур, Тумнин, Уда, Уссури, Хор.

Озера: Болонь, Удыль, Чукчагирское, Эворон.

Заповедники: Болоньский, Большехехцирский, Ботчинский, Буреинский, Джугджурский, Комсомольский.

Памятники природы: оз. Амут, петроглифы с. Сикачи-Алян, пещера Кокдзяму, Тисовая роща, черепаха Амида, г. Шаман, остров Ядасен.

Города: Амурск, Бикин, Вяземский, Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Николаевск-на-Амуре, Советская Гавань.

Населенные пункты Амурского района: с. Ачан, ст. Болонь с. Вознесенское, с. Джуен, с. Известковый, пос. Литовко, с. Малмыж, с. Омми, с. Падали, с. Санболи, пос. Эльбан.

**Список литературы для учащихся**

1. Васенева А.Я. Они нуждаются в защите: русские животные Хабаровского края. Хаб-ск. кн. изд-ва 1987г.
2. Верзилин Н.М. По следам Робинзона Москва, 1994г.
3. Кучеренко С.Л. Звери у себя дома. Хаб-ск, 1978г.
4. Михлин М.Ю. Амурский аквариум Хаб. Кн. изд-во 1990
5. Они нуждаются в защите: Редкие растения Хабаровского края. Хаб. Кн. изд-во 1990 Авторы С.Д. Шлотгуэр, А.Б. Меньшикова.
6. Усенко Н.В. Дары Уссурийской тайги Хаб-ск, 1975г

**Список литературы для педагогов**

1. .Корнел Ю.Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учетелей и родителей, перевод с англ. Владивосток: ИСАР- Дальний Восток 1999-2000г.
2. Арустамов Э.А. и др. Природопользование: Учебник.-6-е изд., перераб. идоп.-М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К»,2004.
3. Атлас «Люби и знай свой край» Д.С. Вишневский, В.Н. Гнатишин и др. «Дальневосточное аэрогеодизическое», 2002.
4. Багаутинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.ЦДЮТиКМО РФ,2002.-160с, илл.. Издат. трек.
5. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога.-М.:ТЦ «Сфера», 2001-160с.
6. Белогуров СБ., Климович В.Ю. -М.:Центр «Планетариум», 2003.
7. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников.-М .: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
8. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: (Для сред, и ст. школ, возраста).-Мн.: Нар асвета, 1982.
9. Герасимова Г.П. Физическая география: Нач. курс.: Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений -8-е изд.-М.: Просвещение, 1999
10. Данюкова Н.А. Фольклор как средство активизации познавательного интереса к биологии: Учебное пособие. Комсомольск-на-Амуре: Изд. Комсомольского-на-Амуре гос.пол. ун-та,2001.
11. Живой мир Приамурья.-Х.:Изд-во «РИОТИП» краевой топографии, 1999
12. Жихарев А.М. Собираемся в поход. П. Захаров, А.А. Селиванов.-Ярославль: Академия развития,2004.
13. Зотова А.М. Игры на уроках географии. 6-7 клосс: метод, пособ. для учителя. -М.:Драфа,2004.
14. Кирюхин Н.К. Амурск-город молодых- Хабаровское книжное изд-во, 1977.
15. Краеведение в работе школы и вуза, сборник, X. 1978 г.
16. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие-М.: Гиманит. изд.центр ВЛАДОС, 1999.-144с.:ил.-(Воспитание и доп. образование детей).
17. Максимов Н.А. За страницами учебниками географии: 5 кл.-М.Просфещение,1981.
18. Махин М. Амурский аквариум .Хаб. кн. изд. 1990г.
19. Они нуждаются в защите. Редкие животные Хабаровского края (Весенева А.Я.) Хабкн изд. 1987г.
20. Острун Н. Диселев А. Школа Безопасности.- М.: Эгмонт Россия.,2001.
21. Паневина Г.Н., Махинов А. Н. Мой край. Учебное пособие для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений Хабаровского края. - Хабаровск; Издательский дом «Частная коллекция»,2000.
22. Смирнов Д.В., Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов Программа объединения «Юные туристы- краеведы», Москва.
23. Соквня - Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учеб. плсобие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений.-2-е., стереотип.-М.: Издательский центр «Академия», 1999.
24. Степановский А.С. Охрана окружающей среды. Учебник.- М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2000.-559с.
25. Тагирова В.А. Жизнь приамурских птиц, Хаб., 1997.
26. Твой родной край. Книга для внеклассного чтения младших школьников Хабаровского края, Сост. А.Е.Тихонова. - Х.: Кн. изд., 1982.
27. Туристско-краеведческие кружки в школе: Метод, указания для руководителей/И.А. Верба, Я,Б, Галкин; Под ред. В.В. Титова.-М.: Просвещение, 1988.
28. Усенко Н.В. Тропинка в лес. Рассказы об амурской природе./Авт. вступ. ст. С.Д. Шлотгауэр,-2-е изд., переем. -Хаб.: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2005.
29. Усыхин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов. М. : ЦДЮТиК, 2001.
30. Ходжер Е.Г. Кацупий М.В. По страницам истории. Проверочные задания по историческому краеведению, Хаб.;2002.
31. Ходжер Е.Г., Савченко Н.С. Знаешь ли ты свой край? Краеведческая викторина. Хаб. 1999 г.
32. Шлотгауэр С.Д., Мельникова А.Б. Они нуждаются в защите. Редкие растения Хабаровского края. Кн. изд-во,1990 г.